**

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22»

(МОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ №22»)

П Р И К А З

29.12.2018г. г.Шахтерск № 134

Об утверждении положения о работе

психолого-педагогического консилиума

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» ст. 39, 76, Типовым положением о психологической службе в системе образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 06.08.2016г. № 378, Информационно-методическими материалами по организации, планированию и ведению документации специалистов психологической службы в 2017-2018 учебном году (письмо МОН ДНР от 17.07.2017г. № 3310/21-21), с целью обеспечения надлежащего функционирования школы, разработки и планирования единой программы индивидуального сопровождения обучающихся, определенных ученических групп и параллелей в процессе воспитания и обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
   1. Положение о работе психолого-педагогического консилиума (далее – Консилиум) (Приложение 1)
   2. План работы Консилиума на январь-май 2019 года (Приложение 2)
2. Заместителю директора по УВР Агеевой Е.А. осуществлять контроль за работой Консилиума и ведением протоколов Консилиума.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор Н. В. Гапоненкова

Приложение 1

Утверждено

Приказом по МОУ «Шахтёрская СШ №22»

От 29. 12.2018 г. № 134

**Положение о работе психолого-педагогического консилиума**

**Общие положения**

Одним из перспективных методов психопрофилактической работы является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - организационная форма сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения обучающегося, определенных ученических групп и параллелей в процессе воспитания и обучения, адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума.

*Задачи психолого-педагогического консилиума:*

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
* профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психолого-педагогический консилиум позволяет максимально реализовать важнейшие основы психолого-педагогического сопровождения. Консилиум дает возможность:

* психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительными возможностями влияния и взаимодействия с ними;
* объединить усилия всех субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник), заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
* провести обмен информацией между участниками, что позволит получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
* в процессе равноправного сотрудничества разработать общую стратегию сопровождения каждого обучающегося в основных сферах его учебной? жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
* распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса;
* педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;
* координировать действия субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику.
* реализация решений консилиума позволяет педагогу-психологу достичь основной цели своей практической деятельности – создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников.

Проведение консилиума требует тщательной подготовки, в ходе которой психолог планирует решение нескольких задач:

1. Показать педагогическому коллективу (обучающегося) с разных сторон, обязательно подчеркнув его положительные, сильные стороны. Представить аргументы, основанные на данных психодиагностики, наблюдений, бесед и пр. о причинах происхождения и существования личностных проблем обучающегося.

2. Донести до каждого педагога информацию о ребенке психологического содержания, стремясь разрушить негативные стереотипы и установки учителя по отношению к данному ребенку.

3. Выработать коллективное понимание всеми учителями сути личностной проблемы ученика. Только в этом случае можно рассчитывать на их взаимодействие в интересах обучающегося.

**Принципы работы консилиума**

* Уважение к личности ребенка.
* Опора на положительные качества.
* «Не навреди» (не причинение физического и психологического вреда).
* Интеграция психологического, медицинского, педагогического знания

**Функции консилиума:**

*1.****Диагностическая:*** изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.

*2.****Воспитательная:*** разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу.

*3.****Реабилитирующая:*** защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса иценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

Психолого-педагогический консилиум может проводиться как планово, так и по запросу:

учителя, психолога, родителей (законных представителей), социального работника, медицинского работника, ученика и других лиц, а также по результатам обследования (психологической диагностики).

Предлагается проводить следующие плановые консилиумы по следующим темам:

1-е классы - проблемы адаптации к ситуации школьного обучения;

5-е классы - проблемы адаптации к ситуации предметного обучения;

6-8-е классы - проблемы младшего подросткового возраста;

9-11-е классы - проблемы старшего подросткового возраста и профориентации.

**Порядок работы консилиума**

**I стадия**

**(Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума)**

Если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или медика - начинают они. Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее проблемных, правильнее начать обсуждение с педагога.

*Педагог-психолог и социальный педагог представляют на консилиум:*

* результаты наблюдений;
* результаты экспертных опросов педагогов и родителей;
* результаты обследования обучающихся.

Информация может содержать:

* описание психологических особенностей обучения, поведения, самочувствия школьника;
* названы обнаруженные нарушения или отклонения от возрастной, психической или социальной нормы. Описаны конкретные проявления этих нарушений, например: умственное снижение по отношению к возрастной норме, психологические нарушения в личностных акцентуациях или отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях;
* указание причин существующих нарушений;
* названы и описаны индивидуальные особенности психической жизни школьника;
* перечислены адекватные формы помощи данному ученику.

Оглашению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. Формой предоставления данных может быть приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого психологом накануне консилиума.

В самом протоколе фиксируются результаты всех обследований и в первичной числовой форме, и в виде некоторого качественного уровневого показателя. В бланке приложения к протоколу данные могут быть обобщены следующим образом:

1. Дано описание психологических особенностей обучения, поведения и самочувствия школьника в период сбора информации. Описание дается в свободной форме, но с опорой на содержание психолого-педагогического статуса обучающегося и тех его компонентов, которые были исследованы психологом.

2. Названы проблемные сферы психической жизни ребенка, связанные с низкой произвольной регуляцией психической активности, низкой осведомленностью и недостаточным запасом знаний и представлений («педагогическая задержка») и их возможные причины.

Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в данном психодиагностическом минимуме. На консилиуме психолог рассказывает о тех общих тенденциях в состоянии школьников, которые он обнаружил при анализе этих таблиц. Материал представляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.

*Классный руководитель предоставляет на консилиум:*

* результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
* педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного обучающегося или класса в целом.

Характеристика обучающегося складывается из следующих показателей:

- качественные характеристики учебной деятельности;

- количественные показатели учебной деятельности;

- показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях);

- показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.

Давая характеристику конкретному обучающемуся или класса в целом, классный руководитель останавливается на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

Опрос педагогов-предметников осуществляется при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

*Медицинский работник предоставляет:*

* информацию о состоянии здоровья;
* физических особенностях школьников.

Выделяются три основных показателя:

1. Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;

- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;

- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

2. Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказываться на развитии ребенка;

- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

3. Характеристика заболеваний за последний год.

*Заместитель директора*собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение и разрабатывает схему проведения консилиума, готовит необходимую документацию - бланки протоколов консилиума.

Обмен информацией служит основой для заполнения первой важной графы - заключения консилиума.

**II стадия**

**(Разработка стратегии помощи конкретному обучающемуся)**

Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку;

- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;

- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;

- какую работу могут взять на себя участники консилиума;

- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;

- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы.

Определяются формы участия, оговаривается, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями, педагогами-предметниками, социально-диспетчерскую деятельность.

Консилиум по отношению и конкретному ребенку отвечает на следующие последовательные вопросы:

* каков психологический, педагогический, социальный и медицинский статус школьника на момент обследования?
* какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?
* каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?
* в каких формах и в какие сроки в помощи школьнику примут участие психолог, социальный педагог, школьный медик и классный руководитель?
* предусматривается ли и какая работа участников консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями и администрацией?
* предполагается ли и какая социально-диспетчерская деятельность?

Ответы предполагают установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума, в котором даны соответствующие рекомендации. В последующем они обсуждаются завучем в ходе обязательных консультаций, и психологом, в рамках его работы по реализации решения консилиума.

Представление данных на консилиум рекомендуется осуществлять по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех детей, чьи проблемы выносятся на консилиум в период подготовки к нему.

Руководить процессом обсуждения на консилиуме может любой из его участников, в том числе и психолог.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. Удобно группировать обсуждения на консилиуме не по классам, а по степени близости проблем, что позволяет значительно ускорить процесс обсуждения и принятия решения без ущерба качеству.

По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи (или сбору дополнительной информации) каждому ребенку, определяются исполнители и сроки.

**Этапы подготовки и проведения консилиума**

**1-ый этап – постановка проблемы**

Отправными точками для организации консилиума могут служить две распространенные школьные ситуации: запрос к психологу со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения, иногда психического состояния конкретного ученика (это первая ситуация), и запланированное обследование школьников определенной параллели по программе диагностического минимума (вторая ситуация). И в том, и в другом случае речь идет именно о постановке проблемы. По итогам диагностического минимума вся обследованная группа школьников условно делится на две подгруппы: психологически благополучных и школьников с определенными трудностями в обучении и развитии. Так как суть этих трудностей и их происхождение не всегда очевидны на этом этапе работы с ребенком, в отношении второй подгруппы могут быть сделаны только некоторые предположения относительно природы и содержания выявленных проблем и очерчен круг дальнейшей диагностической работы. Запрос, полученный от педагогов и родителей (иногда — самого подростка), также должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем он превратится в психологическую оценку сути проблемы. Оба предположения и являются основой для планирования и проведения углубленного психологического обследования ребенка.

**2-й этап -уточнение проблемы**

Начинается именно с проведения углубленной психодиагностики. Так как ее проведению предшествовала серьезная аналитическая работа психолога, в преобладающем большинстве случаев нет необходимости проводить общее углубленное обследование психических особенностей ребенка, а можно ограничиться реализацией определенной психодиагностической схемы.

На этом этапе предполагается сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей (законных представителей), необходимой для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребенке осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапа. Напомним, что в ходе консилиума ре­шаются основные задачи: получение всей необходимой для успешного сопровождения информации о школьном статусе ребенка (1 задача) и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения (2 задача). Решение первой задачи относится ко второму этапу работы. В ходе совместного обсуждения данных о педагогических, психологических и медицинских особенностях школьного статуса ребенка педагоги и психолог получают возможность увидеть каждого ребенка как целостную личность, учесть большую часть факторов, влияющих на его обучение и развитие.

Что касается просвещения, то будет целесообразным проводить психологическое просвещение, когда обучающиеся больше всего общаются с психологом и ориентированы на психологическое знание — с периодом организации и проведения психолого-педагогических консилиумов по результатам диагностического минимума. Тем самым этот вид работы включается в общую систему сопро­вождения школьников определенной параллели.

Относительно психосоциального посредничества при разрешении конфликтов и ведении переговоров эта форма работы представляет собой «скоропомощную» психологическую деятельность, ответ психолога на актуальную социально-психологическую ситуацию. При этом опосредованная связь такой работы с эффективностью сопровождения, несомненно, существует, так как успешное разрешение возникающих конфликтов в различных системах внутришкольных отношений позволяет снять ряд актуальных проблем, которые могут существенно сказаться на обучении и развитии учащихся.

**3-й этап – решение проблемы**

В рамках данного этапа и разворачивается работа медико-психолого-социально-педагогического консилиума, деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

При разработке стратегии помощи конкретному ученику необходимо учесть:

- какого рода помощь требуется школьнику;

- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;

- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;

- какую работу могут взять на себя участники консилиума;

- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;

- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы.

Определяются формы участия, оговаривается, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями, педагогами-предметниками, социально-диспетчерскую деятельность, устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, назначается ответственный и формы контроля.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума.

**Принципы проведения психолого-педагогического исследования**

Важно помнить, что ребенок - специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами.

**Принцип гуманизма** **и педагогического оптимизма** выливается в требование «Не навреди!». Любое исследование должно помочь развитию школьника, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

**Принцип объективности** **и научности** предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях возрастной психологии.

**Принцип комплексности, системности и систематичности** предполагает, что изучение учащегося проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

**Принцип детерминизма** означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

**Принцип развития психики сознания и деятельности** предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность - не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

**Принцип единства сознания и деятельности** означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Приложение 2

Утверждено

Приказом по МОУ «Шахтёрская СШ №22»

от 29.12.2018 г. №134

**План работы психолого-педагогического консилиума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Запланированное мероприятие | Ответственные |
| **Январь** | | |
| 1. | Об утверждении плана работы психолого-педагогического консилиума на январь-май 2019 года | Зам.директора по УВР |
| 2 | Об особенностях работы с детьми с ОВЗ | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| 3. | Об особенностях организации Школы будущего первоклассника в 2019 году | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель 4 класса |
| **Февраль** | | |
| 1. | Мониторинга социальных сетей учащихся как один из показателей психологического здоровья и благополучия учащихся | Педагог-психолог |
| 2. | Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми» | Педагог-психолог, социальный педагог |
| **Март** | | |
| 1. | Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов | Классные руководители  педагог-психолог |
| 2. | Подготовка документов на ПМПК | Классные руководители  педагог-психолог |
| **Апрель** | | |
| 1. | Работа с педагогами, классными руководителями по работе с детьми из группы риска. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель 4 класса |
| **Май** | | |
| 1. | О психологической помощи при подготовке к ГИА | Педагог-психолог |
| 2. | О подготовке к работе Школы будущего первоклассника | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель 4 класса |

Директор Н. В. Гапоненкова